

**О.В. Бабскова, В.Н. Чумаков, Д.Ю. Воронова**  
**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО**  
**ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**  
**В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Ольга Владимировна Бабскова** – доцент кафедры менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, г. Гатчина; **e-mail: babskova.olga@gief.ru**.  
**Вадим Николаевич Чумаков** – зав. кафедрой менеджмента, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: prorector@gief.ru**.  
**Диана Юрьевна Воронова** – декан факультета менеджмента, социальной работы и туризма, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат экономических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: d.y.voronova@mail.ru**.

*В условиях цифровизации экономики возрастает роль кадрового потенциала рынка труда и меняются требования к профессиональным компетенциям персонала, формируются предпосылки к структурным диспропорциям в спросе и предложении определенных профессий. Под воздействием данных факторов возникает острая необходимость модернизации образовательных программ высшего образования.*

*В статье проведен анализ структуры рынка труда Ленинградской области, а именно: вакансий по профессиональным сферам; дифференциации hh.индекса, отражающего количество резюме на одну размещенную вакансию. Выявлена необходимость покрытия дефицита кадров в регионе за счет выпускников образовательных организаций высшего образования Ленинградской области. Предложены рекомендации по разработке образовательных программ с возможностью получения дополнительного профессионального образования, направленного на формирование цифровых компетенций, что обеспечит конкурентоспособность выпускников вузов в цифровой экономике и развитие кадрового потенциала региона.*

**Ключевые слова:** высшее образование; рынок труда; цифровые компетенции; образовательная программа; цифровая экономика; кадровый потенциал; дополнительное профессиональное образование.

**O.V. Babskova, V.N. Chumakov, D.Yu. Voronova**  
**MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS**  
**AS FACTOR OF DEVELOPING HUMAN RESOURCES POTENTIAL**  
**OF REGIONAL LABOR MARKET UNDER DIGITALIZATION**  
**OF ECONOMY**

**Olga Babskova** – senior lecturer, the Department of Management, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Economics, Gatchina; **e-mail: babskova.olga@gief.ru**.  
**Vadim Chumakov** – Head of the Department of Management, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Economics, associate professor, Gatchina; **e-mail: prorector@gief.ru**.  
**Diana Voronova** – Dean, the Faculty of Management, Social Work and Tourism, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Economics, associate professor, Gatchina; **e-mail: d.y.voronova@mail.ru**.

*Under the digitalization of economy, we see the increasing significance of human resources potential of the labor market and changing requirements to professional competencies of personnel. The prerequisites for structural imbalances in the supply and demand of certain professions are developing. The factors in question determine an urgent need to modernize educational programs of higher education.*

*We analyze the structure of the labor market of Leningrad region, namely, the vacancies in various professional fields, the differentiation of the hh.index reflecting the number of resumes per a posted vacancy. The need to cover the personnel shortage in the region by employing the graduates of educational institutions of higher education of Leningrad region is revealed. We offer guidelines for the development of educational programs offering additional professional training to ensure the competitiveness of graduates in digital economy and the development of the human resources potential of the region.*

**Keywords:** *educational program; labor market; digital competencies; digital economy; human resources potential; higher education; additional professional education.*

Кадровый потенциал региона является фактором, обеспечивающим его развитие и повышение конкурентоспособности, ключевую роль при этом играют образовательные учреждения высшего образования. Значение кадрового потенциала возрастает в условиях цифровой экономики [5]. Динамичные изменения, обусловленные процессами цифровизации, происходящими в последнее десятилетие в социально-экономических системах разных стран, выдвигают новые требования к профессиональной компетентности сотрудников. Необходимым требованием в любой сфере деятельности на данный момент является наличие цифровых компетенций у персонала. На государственном уровне разработан ряд проектов и мероприятий, направленных на цифровую трансформацию различных сфер деятельности общества за счет формирования цифровых компетенций [6].

Однако выпускники, прошедшие обучение по существующим образовательным программам, не в полной мере соответствуют высококонкурентным требованиям рынка труда, диктуемым цифровой экономикой.

На современном рынке труда происходят существенные структурные изменения. По прогнозам ученых, в ближайшее десятилетие возможна полная автоматизация до 50% рабочих операций в мире, что приведет к прекращению существования ряда профессий [11]. Современная цифровая экономика характеризуется как усилением кадрового дефицита по ряду одних профессий, так и активной трансформа-

цией других, что обусловлено ростом требований к соискателям, а также региональными особенностями.

Целью статьи является выработка методических рекомендаций по модернизации образовательных программ высшего образования, направленных на освоение цифровых компетенций выпускниками вузов для развития кадрового потенциала регионального рынка труда в условиях цифровизации экономики.

Специфика рынка труда Ленинградской области отражается в динамике и структуре спроса и предложения, уровне конкуренции и заработной платы. Как и в большинстве регионов страны, в Ленинградской области наибольшим спросом у работодателей пользуются профессии категории «Продажи, обслуживание клиентов» (27% от общего количества вакансий в регионе). Также в рейтинг самых востребованных профессий в рассматриваемом регионе вошли такие категории, как «Рабочий персонал», «Розничная торговля», «Строительство, недвижимость» и т.д. Структура вакансий Ленинградской области по профессиональным сферам представлена на рис. 1.

В условиях цифровой экономики в каждой из указанных выше областей предпочтение отдается специалистам, которые обладают цифровыми компетенциями. Даже сфера «Продажи» требует цифровых навыков в силу возрастающей популярности среди населения различных «маркетплейсов» для создания, наполнения и анализа контента, размещенного на их площадках.

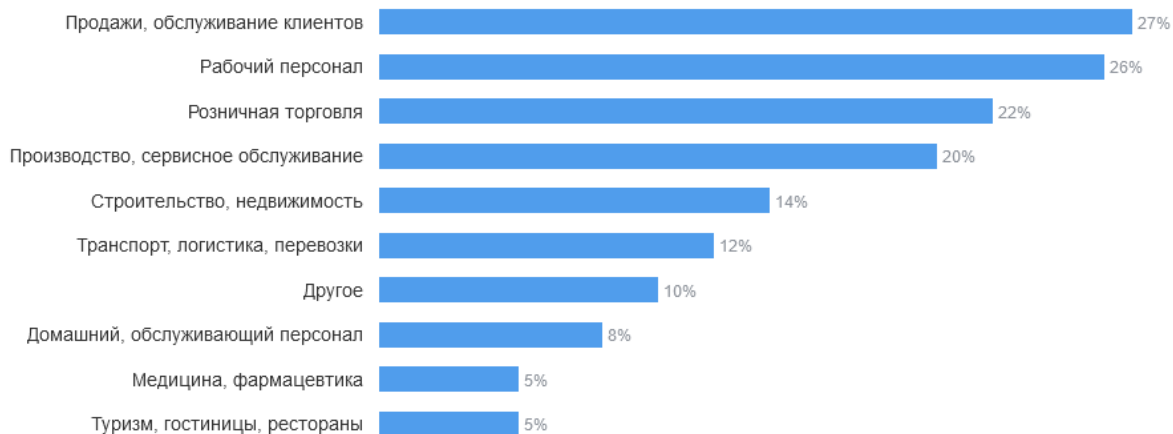


Рис. 1. Структура вакансий Ленинградской области по профессиональным сферам на 1 мая 2023 г.

Источник: [7].

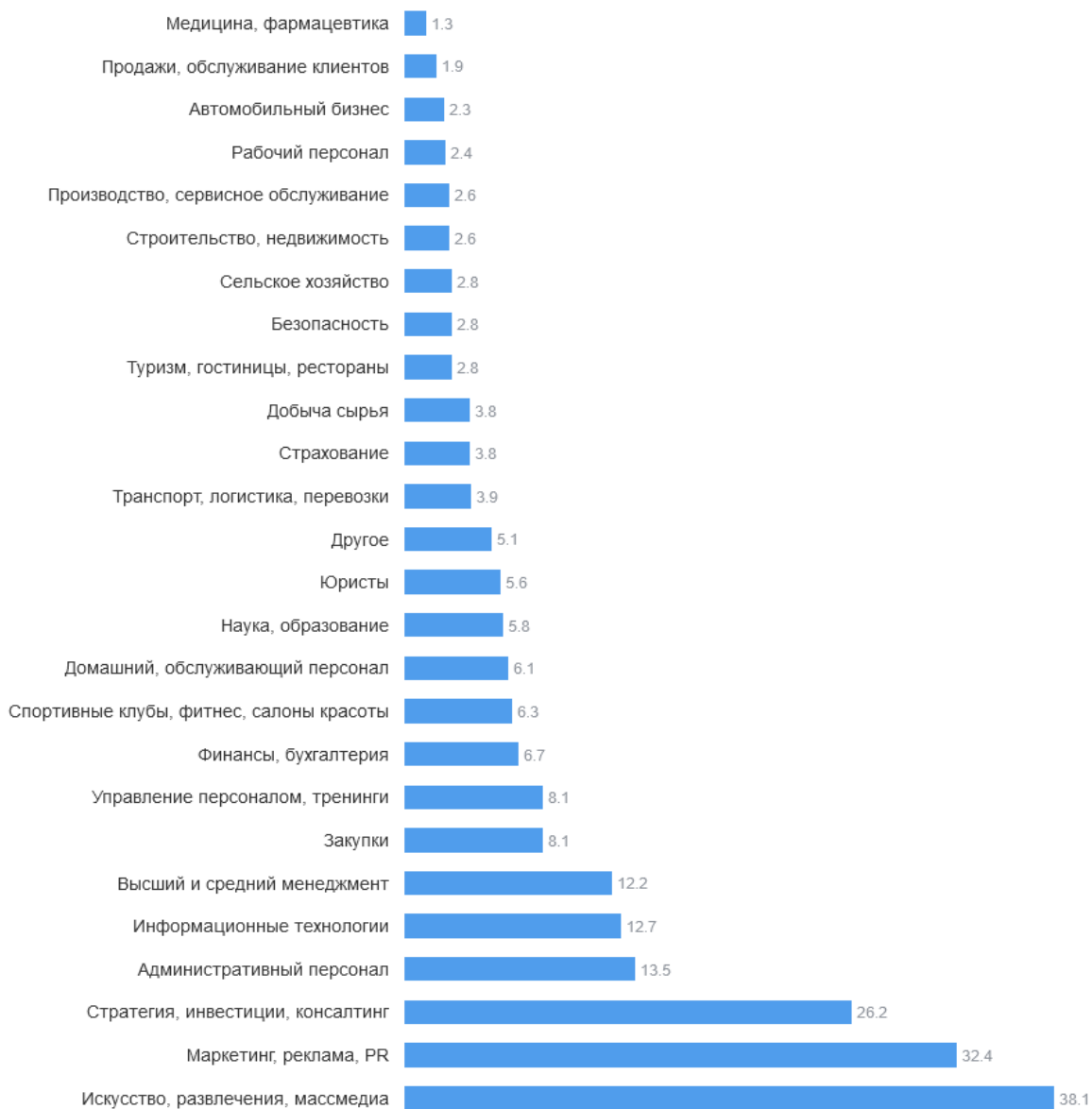


Рис. 2. Структура hh.индекса в Ленинградской области (количество резюме на одну вакансию)

Источник: [7].

По данным официальной статистики, в Ленинградской области на 1 мая 2023 г. спрос на рабочую силу составил 45 196 вакансий, что на 4 402 обращения больше, чем в предыдущем месяце. Все вакансии представлены по 1152 наименованиям профессий и специальностям, которые были заявлены от 2074 работодателей, из них:

- 69% вакансий по рабочим профессиям;
- 31% относятся к специальностям инженерно-технических работников и служащих [8].

В то же время следует отметить, что численность безработных граждан, состоящих на учете в службе занятости за рассматриваемый период, составила 3 761 чел. По последним данным Петростата, в среднем за январь–март 2023 г. уровень безработицы по рассматриваемому субъекту (по методологии МОТ) составил 3,0%. Иными словами, численность безработных составляет 33,6 тыс. человек [9]. Но следует также учитывать и ту категорию населения, которая в данный момент трудоустроена, но планирует сменить место работы и уже занимается поиском нового места.

На рис. 2 представлена дифференциация hh-индекса в Ленинградской области, отражающего количество резюме на одну размещенную вакансию.

Исходя из статистических данных, которые были представлены выше, спрос на трудовые ресурсы в Ленинградской области превышает предложение на 25,7%, что свидетельствует о нехватке кадров в регионе, которую могут восполнить будущие выпускники образовательных организаций высшего образования рассматриваемого субъекта. Конкуренция на отдельные сферы профессий в Ленинградской области достаточно высока, и выпускники должны обладать конкурентными преимуществами перед другими категориями соискателей.

Однако это становится достаточно проблематичным, учитывая, что выпускники вузов не имеют практического опыта в профессиональной деятельности. В данном случае одним из конкурентных преимуществ молодых специалистов, не имеющих опыта работы, может стать наличие цифровых компетенций.

Поэтому возникает острая необходимость введения в образовательные программы высшего образования модулей профессионального обучения, специфической чертой которых будет направленность на формирование у обучающихся цифровых компетенций, что позволит устранить сложившиеся диспропорции на рынке труда. Соответственно, будущие выпускники будут обладать конкурентными преимуществами относительно более опытных соискателей.

Пункт 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры регламентирует предоставление возможности обучающимся одновременно получать несколько квалификаций. Положения вышеуказанного порядка вступили в силу с 1 сентября 2022 г., однако многие моменты в части реализации п. 14 остаются неразрешенными, поскольку сам порядок одновременного получения нескольких квалификаций определяется образовательной организацией высшего образования самостоятельно [1].

Эксперт ФГБНУ «Экспертно-аналитического центра» Минобрнауки Е.А. Шкабура предлагает три варианта сопряжения образовательных программ в зависимости от уровня подготовки [10], которые схематично представлены на рис. 3.

Квалификация 1	Квалификация 2	Квалификация 1	Квалификация 2	Квалификация 1	Квалификация 2
Бакалавриат	Бакалавриат	Специалитет	Специалитет	Магистратура	Магистратура
Бакалавриат	ДПО	Специалитет	ДПО	Магистратура	ДПО
Бакалавриат	ПО	Специалитет	ПО	Магистратура	ПО

Рис. 3. Варианты сопряжения образовательных программ по уровням образования

Источник: [10].

Данная укрупненная модель, разработанная экспертно-аналитическим центром Минобрнауки, представляет принцип формирования основной профессиональной образовательной программы при реализации

нескольких квалификаций, в т.ч. с сопряжением программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и профессионального обучения (далее – ПО). Данная модель представлена на рис. 4.



Рис. 4. Модель ОПОП ВО с несколькими квалификациями ДПО/ПО  
 Источник: [10].

### Содержание трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист по информационным ресурсам»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	4	Ввод и обработка текстовых данных для сайтов	A/01.4	4
			Сканирование и обработка графической информации	A/02.4	4
			Ведение информационных баз данных	A/03.4	4
			Размещение информации на сайте	A/04.4	4
В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Подбор информации по тематике сайта	B/01.5	5
			Создание информационных материалов для сайта	B/02.5	5
			Редактирование информации на сайте	B/03.5	5
			Ведение новостных лент представительств в социальных сетях	B/04.5	5
			Модерирование обсуждений на сайте, форуме и в социальных сетях	B/05.5	5
			Нормативный контроль содержания сайта	B/06.5	5

Источник: [3].

При разработке основной профессиональной образовательной программы, сопряженной с получением двух и более квалификаций, прежде всего, необходимо проанализировать требования регионального рынка труда. Как было отмечено выше, в современных условиях остро стоит вопрос освоения студентами практически всех направлений подготовки цифровых компетенций.

Одной из самых востребованных профессий является специалист по информационным ресурсам. В рамках программы дополнительного профессионального образования можно выбрать реализацию следующих обобщенных трудовых функций, которые представлены в таблице.

Разрабатывая программы дополнительного профессионального образования, сопряженные с реализацией основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, необходимо предусмотреть количество часов, кратное зачетной единице. Образовательные организации высшего образования вправе самостоятельно устанавливать величину зачетной единицы в пределах, предусмотренных законодательством. Традиционно и для удобства расчета недельной нагрузки принято устанавливать величину зачетной единицы, равной 36 академическим часам. Таким образом, целесообразно выделить на программу дополнительного профессионального образования «Специалист по информационным ресурсам» 216 ч.:

– 3 з.е. на дисциплину «Современные интернет-технологии»;

– 2 з.е. на учебную практику (Создание и редактирование информационных ресурсов);

– 1 з.е. квалификационный экзамен.

В рамках дисциплины «Современные интернет-технологии» обучающиеся изучают:

- основы компьютерной графики;
- законодательство РФ касательно интеллектуальной собственности, хранения и распространения персональных данных, запрета и ограничений на распространение отдельных видов информации;
- стандарты доступности интернет-ресурсов для лиц с ограниченными

возможностями;

- поисковые системы: принципы и механизмы работы;
- принципы копирайтинга и рерайта;
- организация и ведение новостных лент, электронных подписок;
- структуру, кодировку и языки разметки веб-страниц (базовые теги языка гипертекстовой разметки (HTML), фреймы слою, куки-файлы);
- виды спама и нежелательного контента;
- основы веб-этикета и пр.

Раздел рассматриваемого модуля «Учебная практика» нацелен на получение обучающимися следующих умений:

- работать с оборудованием для оцифровки изображений;
- работать со специализированным программным обеспечением, в т.ч. в текстовых и графических редакторах;
- использовать различные методы поиска, сортировки и обработки в информационных базах данных;
- заполнять веб-формы;
- размещать объекты мультимедиа на веб-страницах;
- работать с сайтами агрегаторами, новостными порталами, электронными подписками, социальными сетями, форумами и пр.

Целесообразно данный модуль квалификации вводить в учебный план программ бакалавриата на первых курсах после завершения базовых дисциплин, связанных с изучением информационных систем и технологий.

После изучения составных компонентов модуля обучающиеся сдают квалификационный экзамен, который оценивает соответствие знаний, умений и навыков по программе дополнительного профессионального образования [2]. Квалификационный экзамен включает в себя следующие составные элементы:

- выполнение практической квалификационной работы;
- проверку теоретических знаний.

Процедура проведения квалификационного экзамена регламентируется законодательством в области дополнительного профессионального образования. Прежде

всего, необходимо сформировать комиссию. Состав комиссии по проведению квалификационного экзамена предусматривает привлечение представителей работодателей и/или их объединений, что обеспечивает независимость оценки качества освоения программы дополнительного профессионального образования [4]. Обучающийся, успешно завершивший обучение по модулю и сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию, что подтверждается документом о квалификации.

Таким образом, формирование кадрового потенциала региона напрямую зависит от качества образования, которое образовательные организации высшего образования могут обеспечить будущим выпускникам. В свою очередь качество разработки и реализации образовательных программ высшего образования должно отвечать требованиям регионального рынка труда. Выпускники вузов, завершившие обучение по программе высшего образования и освоившие цифровые компетенции по программе дополнительного профессионального образования, будут не только соответствовать требованиям современного рынка труда, но и обладать опытом профессиональной деятельности, что приведет к их востребованности и конкурентоспособности в процессе трудоустройства и способствует развитию кадрового потенциала рынка труда Ленинградской области в условиях цифровизации экономики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 6 апреля 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». URL: <http://garant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам» (дата обращения: 25.06.2023).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 420н от 19 июля 2022г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам». URL: <http://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

4. *Бабскова О.В.* Совершенствование образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе инновационного подхода // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения – 2020: сб. науч. трудов по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф. Гатчина: Изд-во ГИЭПТ, 2020. С. 488–492.

5. *Воронова Д.Ю.* Разработка системы управления развитием кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации образования // Финансовая экономика. 2023. № 5. С. 149–154.

6. *Гайсина С.В., Давыдова И.П.* Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций». URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Карта-компетенций-ИТОГ.pdf> (дата обращения: 13.05.2023).

7. Индекс hh. Статистика по России. Ленинградская область. URL: [https://stats.hh.ru/leningrad\\_oblast#structureVacancies%5Bactive%5D=true](https://stats.hh.ru/leningrad_oblast#structureVacancies%5Bactive%5D=true) (дата обращения: 23.05.2023).

8. Информация о развитии рынка труда Ленинградской области в апреле 2023 года. URL: <https://job.lenobl.ru/ru/deiatelnost/informirovanie-o-situacii-na-rynke-truda-leningradskoj-oblasti/informaciya-o-razvitiirynka-truda-leningradskoj-oblasti/> (дата обращения: 23.05.2023).

9. Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. URL: <https://78.rosstat.gov.ru/folder/29442> (дата обращения: 25.06.2023).

10. *Шкабура Е.А.* Разработка и реализация образовательных программ высшего образования с присвоением нескольких квалификаций: доклад / ФГБНУ «Экспертно-аналитический центр» Министерства науки и высшего образования. URL: <http://fgbnuac.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

11. *Khoina M.N.* Labor market in the conditions of digital transformation of the economy // Ontological and socio-cultural foundations of the alternative project of globalization: A collection of materials of the international scientific online conference. Yekaterinburg, 2020. September 24-25. P. 347–351.